

Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС.

Выступление Чировой Е.Н., руководителя ШМО гуманитарно-филологического направления

В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС второго поколения возникает острая необходимость изменения подходов к планированию современного урока.

Руководствуясь новыми государственными документами, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи основного среднего образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является Технология развития критического мышления, **целью** которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Как же можно определить критическое мышление? *Дэвид Клустер* – один из авторов технологии развития критического мышления, в статье «Что такое критическое мышление?», предлагает пять пунктов, определяющих данное понятие.

- 1) **Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.** Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.
- 2) **Продуктивное.** Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций.
- 3) **Познавательное.** Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое. Мы видим некую достопримечательность – и нам уже хочется проникнуть внутрь. Любопытство, таким образом, есть неотъемлемое свойство всего живого. «Следовательно, – заключает Джон Бин, – сложность обучения критическому мышлению состоит отчасти в том, чтобы помочь ученикам разглядеть бесконечное многообразие окружающих нас проблем».
- 4) **Аналитическое.** Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.
- 5) И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление **социальное**. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим,

читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому педагоги, работающие в русле критического мышления, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся. В конечном итоге любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем **наложения новой информации на жизненный личный опыт.**

Способствует развитию таких базовых качеств личности, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

В основу технологи положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности (Вызов), потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний (Осмысление), и наконец, **на** превращение информации, изучаемой на уроке, в собственное знание (размышление) или рефлексия.

I фаза	II фаза	III фаза
<i>Вызов</i>	<i>Осмысление содержания</i>	<i>Рефлексия</i>
<i>(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)</i>	<i>(получение новой информации)</i>	<i>(осмысление, рождение нового знания)</i>

Но сегодня наша цель рассмотреть не классическую структуру урока по ТРКМ, а то, как мы можем применять её ежедневно на современном уроке в соответствии с ФГОС, какие приёмы целесообразно использовать на разных этапах урока.

Сначала вспомним структуру урока

Структура уроков «открытия» новых знаний

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)

Парадоксальные (просто интересные) факты:

-Вы всегда видите свой нос, просто ваш мозг отфильтровывает эту ненужную информацию.

-Две трети людей на земле никогда не видели снега.

- Самый главный парадокс русского языка – это профессор Розенталь — советский и российский лингвист, автор более 100 трудов по русскому языку. Именно он сформировал все основные правила орфографии и пунктуации. Именно по его книгам составлены школьные учебники по русскому языку. Именно на его труды опираются все современные словари. А парадокс состоит в том, что Дитмар Розенталь родился в Польше в еврейской семье, и русский язык не его родной...

-Попробуйте объяснить иностранцу фразу «Руки не доходят посмотреть»

-В русском языке есть всего 74 слова, начинающихся буквы Й, но большинство из нас помнит лишь йод, йога и Йошкар-ола.

-В книге рекордов Гинесса в 1993 году самым длинным словом русского языка названо рентгеноэлектрокардиографического, в издании 2003года – превысокомногорассмотрительствующий.

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.

- Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»)
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании

Таблица «Знаю - хочу узнать - узнал»

Делим доску на три широкие колонки, озаглавленные соответственно: «Знаем», «Хотим узнать», «Узнали». Затем называю тему и спрашиваю обучающихся, что они об этом уже знают. Обсуждение продолжается, пока не выявятся сведения, в справедливости которых школьники не сомневаются. Их мы заносим в колонку «Знаем». Спорные идеи и вопросы заносим в колонку «Хотим узнать». В конце урока обучающиеся самостоятельно заполняют третью колонку «Узнали».

ПРИЕМ “НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК”

Универсальный прием, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых

минут урока.

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Пример. Физика. Тема урока «Теплопередача».

До начала урока на окно поставить графин с водой, а перед входом учащихся развернуть его противоположной стороной. Попросить детей потрогать графин рукой и объяснить, почему сторона графина, повернутая к солнцу холодная, а противоположная – теплая.

ПРИЁМ “ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА”

Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами.

В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

3. Этап выявления места и причины затруднения.

Основная цель этапа – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения)
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)

ПРИЁМ “ДА-НЕТ”.

ПРИЁМ “РАЗВИВАЮЩИЙ КАНОН”

Описание: Прием на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

Пример. Слагаемое – сумма = множители - ? Круг – окружность = шар - ? Береза – дерево = стихотворение - ?

Песня – композитор = самолет - ? Прямоугольник – плоскость = куб - ?

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить
- выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

ПРИЁМ “ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА”.

Универсальный прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.

Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока.

Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Пример.

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	Наречие
Что?	Прилагательное
Где?	Степени сравнения
Почему?	
Сколько?	
Откуда?	
Какой?	
Каким образом?	
Какая взаимосвязь?	
Из чего состоит?	
Каково назначение?	

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение

- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

ПРИЁМ “ГЕНЕРАТОРЫ-КРИТИКИ”

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики.

Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро.

Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

ПРИЁМ “МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЯЩИК”

Прием используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий. Модель служит для сбора и анализа информации по заданным признакам, выявление существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах

Пример.

- на русском языке – сбор частей слова для конструирования новых слов; сбор лексических значений многозначных слов; составление синонимических и антонимических рядов; копилка фразеологизмов и их

значений; копилка слов, содержащих определенную орфограмму; копилка родственных слов;

- на математике – сбор элементов задачи (условий, вопросов) для конструирования новых задач; составление копилки математических выражений, величин, геометрических фигур для их последующего анализа и классификации;

- окружающий мир – копилки различных видов животных и растений;

- литературное чтение – копилка рифм, метафор; копилка личностных качеств для характеристик героев.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления

ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке

ПРИЁМ «КУБИК БЛУМА»